


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***А.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

 Добышева О. В.  
«01» сентября 2022 г.

Программа адаптированной учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» программы производственного обучения 17542 Рабочий плодоовощного хранилища».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Султанова Светлана Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## А.02 «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» является обязательной частью адаптационного учебного цикла программы производственного обучения 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем трудовым функциям профессионального стандарта, 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся отдельно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li><li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li><li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li><li>- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li><li>- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);</li><li>- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная компьютерная техника	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 1-6</i>
	<b>1.</b> Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа №1</b>		
	Программный принцип работы компьютера. Создание архива данных.	2	
<b>Тема №.2</b> Дистанционные образовательные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 1-6</i>
	<b>1.</b> Дистанционное обучение. Интернет курсы		
	Интернет тестирование. Интернет олимпиады, конкурсы. Интернет тестирование, конкурс		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическая работа №2</b> Работа с файлами и запись информации на компакт – диски различных видов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема №.3.</b> Информационные и коммуникативные технологии как средства обучения. Использование адаптивных технологий в учебном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>OK 1-6</i>
	<b>1.</b> Технические средства телекоммуникационных технологии Всемирная паутина. Поисковые системы		
	<b>2.</b> Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотекой. Создание почтового ящика		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа №3</b>		
Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	2		
<b>Тема №.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<i>OK 1-6</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа №3</b>			
Подготовить презентацию по теме «Непозиционные системы счисления» (презентация по одной, выбранной по желанию, системе счисления)	2		

Технология работы с информацией.	1. Знакомство с текстовым и табличным процессорами. Знакомство с табличным процессором.		
	2. Работа с текстовой информацией. Создание документа Word. Форматирование документа. Применение стилей, мастеров и шаблонов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическая работа №4</b> Создание электронного почтового ящика	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 5</b> Использование внешних устройств, программного обеспечения и комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 6</b> Разграничение прав доступа в сети, защита информации, антивирусная защита.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №7</b> Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия к компьютерному рабочему месту	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 8</b> . Использование систем проверки орфографии и грамматики.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №9</b> Создание буклета с помощью программы Microsoft Publisher.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №10</b> Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка к практической работе в виде составления опорного конспекта по теме «Выполнение арифметических действий в различных системах счисления»	<b>9</b>		
<b>Всего</b>	<b>32</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b> не предусмотрено	-		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрено	-		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> не предусмотрено	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	-		
<b>Всего:</b>	<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Адаптационного учебного цикла», оснащенный оборудованием:

- персональные компьютеры;
- Интернет;
- Локальная сеть;
- компьютерные программы: Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point, Paint), браузер (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32, Dr.web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5);
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации.

Учебная лаборатория оснащена для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно-психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной лаборатории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг А.В. Зафиевский А.А. Короткин – 8-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 г.

2. Пакеты прикладных программ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев Л.И. Фуфаева – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2020 г.

3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Михеева Е.В. – 13-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019 г.

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для СПО - : Академия, 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://book.kbsu.ru/> – интерактивный учебник и практикум.
2. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://iit.metodist.ru/> – Лаборатория информационных технологий.
4. <http://informatika.na.by/> –информационный портал
5. <http://informatka.ru/> – сайт посвященный информатике
6. <http://public.tsu.ru/~wawlasov/start.htm> - В помощь учителю информатики.
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/> – Виртуальный музей информатики.
9. <http://sciedu.city.ru/> – Наука и образование в России.
10. <http://tests.academy.ru/> – Тесты из области информационных технологий.
11. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно допуска к образовательным ресурсам
12. <http://www.5ballov.ru/> – Образовательный портал.
13. <http://www.citforum.ru/> – Центр информационных технологий.
14. <http://www.codenet.ru/> – Все для программиста.
15. <http://www.ed.gov.ru/> – Сайт Министерства образования Российской Федерации.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</li> </ul>	<p>Практическая и лабораторная работа:</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, слушатели работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если работа выполняется и оформляется слушателем при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу. На выполнение работы затрачивается много времени. Слушатель показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</li> <li>- современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</li> <li>- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> </ul>	<p><i>Тестирование:</i></p> <p><b>Оценка 5(отлично):</b> 100-80% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 4(хорошо):</b> 79-69%% правильных ответов</p> <p><b>Оценка 3 (удовлетворительно):</b> <u>68-50%%</u> правильных ответов</p>	<p>Тест</p>

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации

о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).